

CERTIFICATUL LINGVISTIC EUROPEAN ACORDAT PROIECTELOR INOVATOARE ÎN PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA LIMBILOR STRĂINE

Prioritățile europene pentru acordarea Certificatului Lingvistic European 2021-2022

Noile priorități europene pentru acordarea Certificatului Lingvistic European 2021-2022 reflectă prioritățile politice ale Comisiei Europene în ansamblu. Acestea deschid oportunitatea de a demonstra modul în care învățarea limbilor străine poate fi legată de marile provocări ale timpului nostru și contribuie la soluții transfrontaliere bazate pe înțelegere și comunicare.

Noua comunicare privind Spațiul european al educației, publicată la 30 septembrie 2020, reflectă cadrul în care se vor manifesta demersurile privind educația și formarea după 2020. Atât [„Recomandarea Consiliului privind o abordare cuprinzătoare a predării și învățării limbilor străine”](#), adoptată în 2019, cât și ["Recomandarea Consiliului privind competențele esențiale pentru învățarea pe tot parcursul vieții"](#), fac parte din acest cadru și, prin urmare, trebuie considerate în continuare drept orientări și referințe. Conținutul priorităților de mai jos reflectă obiectivele și acțiunile generale propuse în cadrul Spațiului european al educației.

În perioada 2021-2022, Certificatul Lingvistic European va fi acordat proiectelor din toate domeniile educației și formării care sprijină cel puțin una dintre următoarele priorități europene enumerate mai jos. Prioritățile europene pot fi completate de priorități naționale.

1. Îmbunătățirea învățării limbilor străine prin intermediul tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC) și al mass-mediei digitale

Recomandarea Consiliului privind o abordare cuprinzătoare a predării și învățării limbilor străine subliniază importanța instrumentelor digitale pentru învățarea limbilor străine și dezvoltarea profesională a personalului din educație, în domeniul învățării limbilor străine, cum ar fi prin participarea la cursurile online deschise masive, inclusiv eTwinning și cele organizate prin Academia School Education Gateway.

Potențialul instrumentelor digitale ar putea fi pe deplin valorificat pentru a îmbunătăți, învățarea limbilor străine, predarea și evaluarea, în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. Tehnologia poate sprijini masiv extinderea ofertei de studiu în limbi străine, poate oferi oportunități de expunere lingvistică și poate fi foarte utilă pentru sprijinirea acelor limbi care nu sunt predate în școli. Dezvoltarea gândirii critice și a alfabetizării digitale și utilizarea adecvată și sigură a tehnologiei pot constitui un element esențial de învățare în acest context.

Trebuie explorate noi modalități de învățare pentru o societate care devine din ce în ce mai mobilă și mai digitală. Importanța acestui lucru a fost subliniată și mai mult prin criza Covid 19, care a făcut necesar ca școlile, inclusiv școlile VET și alte organizații din domeniul educației din întreaga lume să se bazeze pe metode de predare digitale într-o măsură mult mai mare decât înainte. În urma studiilor post-pandemice, este probabil ca învățarea mixtă să rămână integrată în practicile de predare într-o măsură mult mai mare decât până acum. Profesorii de limbi străine au adesea un avantaj în utilizarea resurselor online, prin comparație cu alți profesori, din punct de vedere al experienței <https://oecdeditoday.com/coronavirus-foreign-language-teachers/>. Evoluțiile digitale permit învățarea și practicarea mai multor limbi în afara sălii de clasă și a programelor de

învățământ. Procedurile actuale de evaluare nu reflectă pe deplin aceste evoluții.

Conținutul și învățarea integrată a limbilor străine (de exemplu, predarea materiilor într-o limbă străină), precum și instrumentele digitale și online pentru învățarea limbilor străine s-au dovedit eficiente pentru diferite categorii de cursanți. Profesorii de limbi străine din Europa ar putea beneficia de o dezvoltare profesională continuă, atât prin actualizarea competențelor lor digitale, cât și prin învățarea modului în care își pot sprijini cel mai bine practica didactică prin utilizarea diferitelor metodologii și a noilor tehnologii. Un inventar al resurselor educaționale deschise le-ar putea sprijini în acest sens, ținând seama de activitatea Consiliului Europei.

2. Învățarea limbilor străine și promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active

Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active este unul dintre obiectivele strategice ale cooperării în domeniul educației și formării la nivelul UE. Succesul școlar al tuturor celor care participă la procesul educațional face parte din viziunea privind viitorul educației, care va ghida activitatea de construire a unui Spațiu educațional european funcțional. Acest lucru implică sprijinirea copiilor multilingvi în așa fel încât competențele de care dispun aceștia în utilizarea unor limbi diferite de limba folosită în școală să fie considerate un plus și nu un deficit.

Proiectele candidate pentru atribuirea Certificatului Lingvistic European ar trebui să exploreze modul în care învățarea limbilor străine poate să sprijine cetățenia activă și etica, să încurajeze dezvoltarea competențelor sociale și interculturale, gândirea critică și alfabetizarea mediatică, dintr-o perspectivă de învățare pe tot parcursul vieții. De exemplu, aceste proiecte ar putea oferi oportunități pentru participarea oamenilor la viața democratică, la implicarea socială și civică prin activități de învățare formală sau nonformală, în toate etapele procesului de învățare, pe parcursul întregii vieți. De asemenea, accentul va fi pus pe sensibilizarea și înțelegerea contextului Uniunii Europene, în special în ceea ce privește valorile comune ale UE, principiile unității și diversității, precum și pe abordarea aspectelor legate de patrimoniul social, cultural și istoric.

Această prioritate poate fi integrată în proiectele care promovează „conștientizarea lingvistică” în școli și în instituțiile de învățământ profesional, așa cum este definită aceasta în Anexa la Recomandarea Consiliului din 2019 privind o abordare cuprinzătoare a predării și învățării limbilor străine. Competențele în limba de școlarizare, precum și competențele de utilizare a altor limbi sunt esențiale pentru participarea la viața democratică și pentru implicarea în viața socială și civică. Diversitatea culturală și lingvistică în școli și în societate poate contribui la un mediu de învățare interesant și dinamic, unde limbi diferite pot înflori și îmbogăți un schimb sănătos și o dezbateră dinamică. Pentru referințe suplimentare, a se vedea rezultatele proiectului de experimentare a politicilor LISTIAC <http://listiac.org/> (Lingvistic Sensitive Teaching în clasă) și proiectele conexe cofinanțate de Centrul European pentru Limbi Moderne. (<https://www.ecml.at/> – de exemplu, pe teme „Educație lingvistică și interculturală” sau „Sprijinirea claselor multilingve”)

3. Dezvoltarea profesională a profesorilor de limbi străine

Spațiul european al educației a stabilit obiective ambițioase pentru ca mobilitatea să devină o realitate pentru toți și va susține sistemele educaționale spre a le face mai inovatoare și mai favorabile incluziunii. Cadrele didactice – dar și formarea inițială și dezvoltarea profesională continuă a acestora, pe tot parcursul carierei – sunt esențiale pentru atingerea obiectivelor menționate.

Mobilitatea transnațională contribuie la dezvoltarea competențelor profesorilor și a viitorilor profesori, precum și la creșterea atractivității acestei profesii. De asemenea, profesorii au și un rol esențial în internaționalizarea școlilor. Mobilitatea și colaborarea cu școlile din alte țări le pot oferi motivație, contacte și experiență internațională necesare transformării Spațiului european al educației într-o realitate în școlile europene.

Proiectele premiate cu Certificatul Lingvistic European pot contribui la aceasta și prin explorarea următoarelor domenii care includ:

- Practici care permit creșterea mobilității profesorilor de limbi străine. Mobilitatea internațională a profesorilor în timpul formării inițiale a profesorilor nu este foarte frecventă și variază considerabil de la o țară la alta. Un grup de lucru consultativ din cadrul agențiilor naționale Erasmus+ a identificat la sfârșitul anului 2019/începutul anului 2020 că, în general, încă mai există obstacole importante în calea mobilității profesorilor.
- Colaborarea între instituțiile care oferă formare inițială pentru profesori și cele care furnizează servicii de formare profesională continuă și care abordează aspecte precum utilizarea eficientă a instrumentelor digitale și învățarea online, educația pentru dezvoltare durabilă, predarea în săli de clasă multilingve, crearea unor școli incluzive.
- Modalități de îmbunătățire a competențelor profesorilor de limbi străine și a oportunităților de dezvoltare a carierei pentru aceștia, inclusiv diversificarea oportunităților de dezvoltare a carierei și de facilitare a recunoașterii formale a diferitelor forme de dezvoltare profesională, inclusiv a competențelor dobândite în alte contexte sau în străinătate.