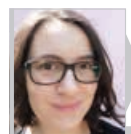


eTwinning – o întreagă lume virtuală a învățării

Cu aproape 20 de ani în urmă, eTwinning crea un cadru pentru ca școlile din Europa să colaboreze în mediul virtual. Acest cadru a devenit un spațiu al inovării, creativității, bucuriei. Un spațiu pentru împreună. Și o adeverată comunitate de învățare.



Miruna COVACI-ZĂVOI
Responsabil comunicare
ANPCDEFP



Activitate de proiect eTwinning la Colegiul Național Petru Rareș din Beclean

eLearning. eTwinning. Începutul

În decembrie 2003, Parlamentul European și Consiliul decideau adoptarea unui program multianual (2004-2006) pentru integrarea tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC) în sistemele de educație și formare din Europa – programul eLearning. Obiectivul general al acestui program era de a încuraja utilizarea eficientă a TIC în educația și formarea europeană.

Se naștea, așadar, în 2004, o Europă virtuală a învățării.

Ca parte din programul eLearning, în ianuarie 2005 se lansează eTwinning. Această nouă acțiune, dedicată mediului preuniversitar, urmărea să creeze și să consolideze rețele școlare; sau, altfel spus, să creeze contexte în care școlile din Europa să stabilească parteneriate virtuale, promovând, astfel, învățarea limbilor străine, dialogul intercultural și abordarea transdisciplinară a învățării.

17 ani mai târziu...

...eTwinning este o reală comunitate internațională a școlilor. De la cele 26 de țări implicate inițial, a ajuns la 43 de țări partenere. Beneficiază de o platformă digitală disponibilă în 31 de limbi, care oferă un cadru pentru colaborare inter-

națională. Pe platformă, cadrele didactice și elevii beneficiază de spațiu colaborativ pentru desfășurarea de parteneriate virtuale naționale și internaționale, dar și de instrumente utile pentru comunicare și pentru structurarea activităților educaționale, precum: forum, pagini de organizare a activităților, instrument pentru organizarea de webinar sau spațiu de stocare a materialelor din proiect.

Astăzi, comunitatea eTwinning numără peste 1.035.000 de cadre didactice, peste 230.000 de școli și peste 136.000 de proiecte colaborative, fiind cea mai mare comunitate virtuală a școlilor din Europa. Iar din 2014 acțiunea este finanțată de Comisia Europeană prin programul Erasmus+. În ultimii ani, Acțiunea eTwinning „și-a deschis porțile” și pentru țări din afara Europei, precum Iordania sau Tunisia.

În România, acțiunea eTwinning se implementează din anul 2007. Inițial, s-a aflat sub coordonarea Institutului de Științe ale Educației (ISE). Apoi, în perioada 2010-2013, a fost implementat de ISE, în parteneriat cu TEHNE – Centrul pentru Inovare în Educație. În perioada 2020-2022, în urma desființării Institutului de Științe ale Educației și comasării acestuia cu Centrul Național pentru Evaluare și

Examinare, Acțiunea eTwinning a fost coordonată de Unitatea de Cercetare în Educație din cadrul Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație. Începând cu aprilie 2022, coordonarea eTwinning România a fost preluată de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP).

eTwinning se adresează tuturor școlilor din învățământul preuniversitar, tuturor profesorilor, indiferent de disciplina predată, directorilor de unități școlare și inspectorilor școlari. Prin intermediul Acțiunii „Initial Teacher Education” platforma poate fi accesibilă și mediului universitar, cu semnarea unui acord prealabil între universitate și Centrul Național eTwinning. Pe platformă sunt înscriși peste 36.000 de membri din România, din peste 5.000 de școli. Iar asta înseamnă peste 27.000 de proiecte colaborative.

Mirela Alexandru, coordonator al Centrului Național eTwinning: „În România, eTwinning a avut o evoluție fulminantă, în pofida diferitelor dificultăți, iar astăzi România se află în top șapte țări, în privința numărului de profesori și de proiecte, dar și în top trei, în privința interesului pentru dezvoltare profesională. Anul 2022 este marcat de o evoluție fără



Mirela Alexandru (stânga), coordonator Centrul Național eTwinning



Ana Clara Grecu, profesor învățământ primar la Liceul Tehnologic Carol I, Valea Doftanei

precedent pentru mulți indicatori ai eTwinning România. De asemenea, în acest an are loc și schimbarea platformei, care va aduce un mediu cu un design mai prietenos, funcționalități tehnice extinse și instrumente diversificate pentru a susține activitatea cadrelor didactice în proiectele eTwinning.

Cred că preluarea eTwinning de către ANPCDEFP reprezintă un moment bun pentru extindere, dezvoltare și recunoaștere formală națională. Între eTwinning și Acțiunile Erasmus+ există o complementaritate excelentă, împreună pot susține acțiuni complexe în școală, fie că abordăm evoluția proiectelor de la eTwinning la Erasmus+, fie că în proiectele Erasmus+ cadrele didactice reușesc să își completeze activitatea și să contureze ulterior sustenabilitatea prin proiectele eTwinning. În

aceeași privință, integrarea activităților prezintă un cadru excelent de abordare globală a proiectelor, de implicare a tuturor în activități colaborative internaționale, de lucru conectat, eficient și relevant în contexte transdisciplinare, integrate în curriculum”.

Unde se întâmplă magia

S-ar putea spune că, la începutul anilor 2000, într-o Europă educațională în care colaborarea virtuală era, încă, la primii pași, eTwinning a fost o inițiativă vizionară. Lucru demonstrat, aproape 20 de ani mai târziu, când suntem parte a procesului de transformare digitală, inclusiv în educație. eTwinning a setat direcția și a creat instrumentele; a creat spațiul. Magia, însă, e creată de către cei

care umplu acest spațiu, care îi dau viață, energie, creativitate. Adică de cadrele didactice și de elevii implicați în proiectele eTwinning.

Am încercat să descoperim din poveștile eTwinning care aduc această magie în învățare.

„Pentru mine, eTwinning e ca o bibliotecă uriașă în care descopăr mereu lucruri noi, în care întâlnesc oameni pasionați care se transformă, în scurt timp, în parteneri și apoi în prieteni. E locul unde creativitatea e la ea acasă și unde se formează cu adevărat abilitățile secolului 21. Ca profesor, am ocazia să învăț din experiențele colegilor mei și pot să deschid ușile sălii mele de clasă către o lume fascinant de bogată în tradiții, în istorie, în cultură. Astfel, copiii devin conștienți de dimensiunea europeană a existenței lor,



Conferința națională eTwinning



Loredana Popa, profesoară de limba engleză la Școala Gimnazială nr. 17 din Botoșani



Adriana Lefter, profesor învățământ primar la Școala Gimnazială Elena Doamna din Tecuci

se simt incluși, învață să fie empatici, toleranți, deschiși către învățare și interesați de ea. Împreună, primim recunoaștere pentru munca noastră și asta ne face să vrem să fim mai buni, să ne depășim propriile limite. Cu eTwinning, clasa devine un laborator de idei, un loc prietenos și încărcat de semnificație” (Ana Clara Grecu, profesor învățământ primar la Liceul Tehnologic Carol I din comuna Valea Doftanei și ambasador eTwinning).

„Pentru mine, eTwinning înseamnă o șansă la schimbare, o gură de aer în predare, posibilități nenumărate de a cunoaște oameni noi, dornici de o altfel de predare-învățare, dar mai presus de toate înseamnă o șansă pentru elevii mei să învețe ceea ce nu este în nicio programă: toleranța, colaborarea, spiritul de echipă, cum să facă față eșecului și cum să aibă mereu un plan B. Pentru mine, în plan profesional, dar și personal, eTwinning a adus o schimbare de «mindset», un upgrade al sistemului de operare. M-a învățat să fiu mereu conștientă că lucrurile pot să nu iasă deloc așa cum am plănuțit, dar că tocmai aceste momente sunt cele în care crești, sunt cele ce îți testează gândirea critică, imaginația, creativitatea, «thinking on the spot». Sunt cele care te învață să vezi în eșec sau probleme tehnice o oportunitate de a învăța ceva nou, împreună cu și de la elevii” (Loredana Popa, profesoară de limba engleză la Școala Gimnazială nr. 17 din Botoșani și ambasador eTwinning).

„eTwinning reprezintă pentru mine o latură la fel de importantă ca și Liceul Pedagogic pe care l-am urmat. Dacă în liceu am învățat cum să predau, cu eTwinning am învățat cum să fiu cu cole-

viața mea. Primul proiect a fost unul simplu, bilateral, se numea «Together» și a fost o colaborare frumoasă cu o școală din Polonia. Îmi amintesc și acum schimbul de cărți poștale, încercările timide de colaborare, bucuria că reușim să creăm punți de legătură cu școli din alte țări. A fost un proiect fără certificate și recunoașteri oficiale, dar tare drag mie și elevilor, pentru că ne deschidea niște oportunități nebănuite până atunci” (Emese Cîmpean, profesoară de limba română la Colegiul Național Petru Rareș din Beclean și ambasador eTwinning).

„Experiența mea eTwinning a început extrem de stângaci; aflasem de platformă de la directorul adjunct, doamna Corina Hrușcă; știa că sunt pasionată de cooperare internațională – la vremea aceea, în 2010, eram deja de 9 ani în proiecte Lifelong Learning sau iEARN. Primul proiect nu a fost deloc un succes, un proiect pe teme de mediu pe care am încercat să îl ducem la capăt fără internet în sala de clasă, fără calculator și doar cu câțiva elevi dornici”, își amintește Loredana Popa.

Ana Clara Grecu a descoperit eTwinning făcând un curs pe European Schoolnet Academy. Și destul de repede după ce a aflat de eTwinning, a abandonat: „După ce mi-am făcut cont, am abandonat, fiindcă pe platformă se comunica în limba engleză, iar eu nu o studiasem la școală. Câțiva ani mai târziu, o fericită întâmplare m-a făcut să o cunosc pe Cornelia Melcu, care mi-a inoculat microbul și, de atunci, nu mai pot vedea învățarea fără eTwinning!”.

„Prima întâlnire cu eTwinning a avut loc în 2010, în debutul carierei mele de profesor. Am simțit că eTwinning îmi oferă acel ceva care îmi completează

gii, cu partenerii, cu elevii. eTwinning mi-a adus multiple satisfacții, validarea muncii ca profesor, am găsit colegi din alte țări cu aceleași idei, pasiuni, preocupări, am înțeles că fac bine ceea ce fac, că aceste proiecte înseamnă, de fapt, parte din formarea mea, formarea elevilor” (Adriana Lefter, profesor învățământ primar la Școala Gimnazială Elena Doamna din Tecuci și ambasador eTwinning).

Pentru a ajunge să simtă aceste lucruri a fost nevoie de multă, multă implicare. De învățare, muncă și pasiune. Împrietenia cu eTwinning a venit treptat, după încercări timide și, uneori, chiar după momente de stângăcie și după proiecte mai puțin reușite.

Împrietenia

„Am descoperit eTwinning prin 2009, iar prima întâlnire a fost întâmplătoare: l-am descoperit singură, grație internetului și, de atunci, a rămas o constantă în



Activitate de proiect eTwinning la Liceul Tehnologic Carol I, Valea Doftanei

formarea – cursuri, loc de colaborare, învățare și creștere. Primul proiect a fost despre utilizarea materialelor reciclabile în activitățile didactice. Nu a fost cel mai reușit, aș putea spune acum, după 12 ani de activitate! Nu a primit certificat de calitate la final. De ce? Pentru că lucrasem eu mai mult decât elevii, pentru că nu colaborasem suficient cu partenerii. Și am continuat cu eTwinning, învățând singură, căutând calea spre acel ceva care în timp mi-a deschis calea și mintea, acel ceva care m-a schimbat pe mine ca om și profesor” (Adriana Lefter).

Momente eTwinning: păpuși, bunici, rap, echipă

„Sarah’s European trip a fost primul nostru proiect, în care am intrat fiindcă vorbeam limba spaniolă și am putut să răspund unui apel lansat de Maria Jose, din Spania, inițiatora proiectului. Deși proiectul s-a desfășurat în limba engleză, a fost ușor să învăț și să mă implic, datorită Mariei, cu care am rămas prietenă de atunci. Îmi aduc aminte cu multă plăcere de bucuria copiilor mei la sosirea păpușii Sarah, care aducea cu ea daruri și impresii din țările partenere și pe care noi am trimis-o în Grecia încărcată cu măștișoare pictate manual! Așa mult a plăcut-o pe Sarah unul din băieții, că și-a cumpărat una identică! Și cât ne-au încântat prima noastră întâlnire online în care am putut să ne salutăm partenerii!” (Ana Clara Grecu).

„Printre primele proiecte pe care le-am desfășurat a fost Intergenerational project, 2012-2013, în cadrul căruia am adus în multiple activități bunicii la școală! Câtă emoție și bucurie pentru bunici și copii! Ne-au învățat bunicii jocurile copi-

lăriei, am gustat din mâncările preferate ale acestora, i-am învățat cum să scrie un e-mail, cum să caute pe internet! În cadrul unei videoconferințe cu școala parteneră din Italia, bunicii și-au povestit aspecte și evenimente din copilăria lor! Momente de neuitat!

Un alt proiect, Rapping Roald Dahl stories, ne-a adus momente de neuitat, elevii realizând rap pe versuri create după textele scrise de Roald Dahl. Ce pasiune pentru lectură, câtă creativitate în crearea textelor, ce modalitate interesantă de a-i convinge pe elevi să citească! «Spectaculul» internațional dat la final de proiect a adus pe scenă elevii talentați, implicați, moment care ne-a rămas în suflet!” (Adriana Lefter).

„Proiectul care mi-a rămas în suflet și pe care îl consider o reușită specială este Herit@ge Matters. Acesta a abordat tematica drepturilor omului, a valorificat patrimoniul cultural european și ne-a răsplătit cu Premiul Yunus Emre pentru umanism și colaborare interculturală. Dincolo de această recunoaștere, care ne onorează, acest proiect a reușit să ne formeze ca echipă (nu am încetat colaborarea, anul acesta finalizăm primul proiect Erasmus+ KA229 scris împreună, Eco-Herit@ge Matters, pe care l-am derulat, în special în perioada pandemiei, tot ca pe un proiect eTwinning)” (Emese Cîmpean).

Și pentru că Emese Cîmpean ne-a amintit de premii, merită amintit faptul că în fiecare an este organizată competiția națională Premiile naționale eTwinning România. La ediția din 2021 au fost înscrise 117 proiecte, iar patru dintre premii au ajuns chiar la Loredana Popa, Emese Cîmpean, Adriana Lefter și Ana Clara Grecu (alături de Marina Elena Simona, de la Colegiul Național Ion Luca



Emese Cîmpean, profesoară de limba română la Colegiul Național Petru Rareș din Beclean

Caragiale, Ploiești). Premiile aduc bucurie, recunoaștere, validare. Dar e mai mult de atât. „Premiul în sine nu este atât de valoros ca acea comunitate pe care a reușit să o construiască echipa de proiect. Astfel, eu vorbesc cu drag și de Proud of us – Eunited (proiect premiat în Germania), dar și de Books of our times (proiect colaborativ care nu are nici măcar QL). Esențial e ce rămâne în urma fiecărui parteneriat în mintea și în sufletele copiilor. În acest an, școala noastră a obținut titlul de «Școală Europeană», recunoaștere la care au contribuit enorm de mult proiectele eTwinning derulate, expertiza de Școală-eTwinning, precum și programul «Școli-Ambasador ale Parlamentului European». Toate aceste recunoașteri ne obligă să continuăm, să perseverăm, să dăm mai departe, să contribuim...” (Emese Cîmpean).

Emoție și bucurie pentru copii. Și învățare împreună

Poate cel mai bine impactul proiectelor eTwinning se simte asupra copiilor implicați.

„Fiecare proiect în care am lucrat cu copiii mei e încărcat de emoție și bucurie, dar dacă ar fi să aleg unul dintre ele, ar fi acel moment în care copiii scriau pentru prima dată mesaje partenerilor în chatul din TwinSpace. Nu erau mesaje lungi, doar salutau și se prezentau, dar le văd și acum fețele radioase, ochii strălucind de emoție și încântarea de a primi răspuns de la parteneri! Și, ca reacții ale copiilor care-mi vor rămâne mereu în suflet, este momentul în care copiii mei de anul acesta, clasa pregătitoare fiind, au văzut un-



Activitate de proiect eTwinning, Școala Elena Doamna din Tecuci



Activitate eTwinning la Școala Gimnazială nr. 17 din Botoșani

deva sigla eTwinning și, deși nu știau să citească încă, au izbucnit fericiți: Doamna, doamna, eTwinning! Acolo suntem și noi!” (Ana Clara Grecu).

„eTwinning pentru elevii mei a adus emoție, râsete, stimă de sine, capacitatea de a gândi în mod neconvențional, dorința de a învăța pentru ei, nu pentru școală, note. La sfârșitul unui proiect, un elev a scris la feedback că acest proiect l-a ajutat să devină un om mai bun și că este mândru de el pentru acest lucru. E o frază care mi-a rămas în minte, e unul din acele lucruri care par mărunte, dar care pentru un eTwinner înseamnă că e pe drumul cel bun. Un alt moment se referă la un proiect eTwinning în care elevii erau profesori și concepeau mini-lecții și evaluări pentru colegii lor din țările partenere. În una din clase aveam un elev timid, cu competențe extrem de scăzute la limba engleză, care refuza să lucreze la sarcini pentru că nu voia să se simtă prost. Evident, l-am lăsat să observe, să vadă că ceilalți colegi îi ajutau pe cei care scriau, așa că la un moment dat a vrut și el să își scrie prezentarea pe forum. Ce a urmat a fost iarăși de neprețuit: colegii îi spuneau cum să scrie, cum să traducă, îl corectau fără ca el să se simtă rușinat. A fost un moment ce ilustrează pentru mine pe deplin ce este eTwinning: colaborare, peer-learning, fără discriminare, fără bullying. Elevul respectiv a continuat să ia parte la proiect, mai ales când au început răspunsurile venite la adresa mesajului de pe forum. A conceput probleme la matematică pentru colegii din celelalte clase și a luat parte și la următoarele proiecte” (Loredana Popa).

„eTwinning îi ajută pe elevi să descopere lumea magică a lui «împreună», să știe că peste tot în lume sunt copii ca ei, că nu sunt bariere de țară, limite de limbă. eTwinning a adus elevilor multiple experiențe de învățare; lucrând în clasă sau în echipe internaționale au aflat informații din toate domeniile, de la imensa lume a spațiului, până la misteriosul abis, toate într-un mod cât mai creativ și atractiv. Copiii cresc cu aceste proiecte, intelectual și moral. Ei iau cu ei experiențe de învățare, învață altfel, prin provocări ale partenerilor, ale proiectului și învață din plăcere. Ceea ce îi determină să se implice sunt temele proiectelor, abordarea diferită de cea clasică, învățarea experiențială și colaborarea, și poate și mai mult utilizarea tehnologiei, care face parte din viața lor. Instrumentele interactive, colaborative îi aduc aproape de alți colegi de vârstă

lor, fără să ne dăm seama că ne despart mii de kilometri sau că fiecare are o altă limbă nativă. Copiii se bucură de orice coleg nou cunoscut, de orice mesaj primit, de orice informație nouă descoperită, de orice întâlnire online, de orice instrument online învățat; de fapt, se bucură de evoluția lor. Și noi trebuie să le deschidem ușa” (Adriana Lefter).

„Elevii apreciază în mod special videoconferințele, întâlnirile cu ceilalți copii din proiect. Îi bucură descoperirile comune, dar mai ales jocurile cu partenerii din proiect. Învață să fie responsabili și să muncească în echipă; învață să îi respecte pe ceilalți. Elevii care au muncit, de-a lungul timpului, în proiectele eTwinning, își amintesc cu drag de ele și vorbesc de faptul că au dobândit curaj, că au devenit mai încrezători în forțele proprii, că acestea au fost de impact” (Emese Cîmpean).

eTwinning – impact asupra elevilor, profesorilor, școlilor

Cum se măsoară această magie? În 2022 a fost publicat studiul evaluativ **Parteneriate pentru învățare. Experiențe ale elevilor, profesorilor și școlilor** (Alexandru et al., Editura Universitară), studiu care și-a propus să ofere o imagine de ansamblu asupra evoluției Acțiunii eTwinning în ultimii 10 ani, în România. Studiul realizează o analiză a percepțiilor elevilor și cadrelor didactice cu privire la efectele implicării în proiectele eTwinning și la posibilitățile de ameliorare a acestora, a modului în care experiențele eTwinning sunt valorificate pentru a susține dezvoltarea instituțiilor de învățământ și a modului în care au facilitat trecerea bruscă la mediul virtual în contextul pandemic recent.

Redau mai jos câteva din principalele concluzii, așa cum se regăsesc ele în studiu, pe trei dimensiuni: impactul proiectelor eTwinning asupra elevilor, cadrelor didactice și școlilor.

Influența proiectelor eTwinning asupra competențelor, învățării și motivării elevilor. Atât elevii, cât și profesorii investigați apreciază impactul proiectelor eTwinning asupra relației dintre elevi, contextul colaborativ specific acestora asigurând dezvoltarea competențelor interpersonale, de colaborare și de lucru în echipă. Respondenții au considerat că implicarea în proiecte a contribuit la îmbunătățirea relațiilor dintre elevi și profesori, elevii s-au simțit valorizați în cadrul echipelor din care au făcut parte, asigurându-se, astfel, starea de bine la nivelul grupei. Elevii participanți la eTwinning devin mai responsabili și mai implicați în propria învățare, proiectele oferind cadrul necesar planificării și implicării acestora în sarcini diferențiate și adaptate nevoilor și intereselor proprii. Lucrând în proiecte transnaționale, elevii devin mai responsabili față de propria învățare, mai creativi, corelează mai ușor și mai bine teoria cu practica, devin mai autonomi, își dezvoltă spiritul de inițiativă și capacitatea de autoevaluare. Elevii relevă un grad crescut de încredere în capacitatea lor de a face față colaborării în echipe multiculturale.

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și îmbunătățirea practicilor didactice. Profesorii au remarcat importanța acțiunii și proiectelor eTwinning în formarea lor profesională, în dezvoltarea competențelor profesionale și personale. Desfășurarea activităților în parteneriate internaționale le oferă posibilitatea de a cunoaște curricula din alte țări și de a identifica modalități de armonizare a

acestora în proiecte colaborative, de a se adapta cu ușurință diferitelor situații. Cei mai mulți dintre profesori consideră că eTwinning a contribuit la îmbunătățirea practicilor didactice și i-a determinat să identifice și să aplice noi abordări pedagogice. Nu în ultimul rând, au avut ocazia să lucreze în echipe multidisciplinare internaționale și naționale, aspect considerat ca fiind foarte important pentru dezvoltarea lor profesională. Lucrul în proiecte a influențat și componenta de evaluare, determinându-i pe profesori să pună accentul pe identificarea nevoilor de ameliorare a învățării, pe corectarea unor erori sau pe depășirea unor dificultăți în procesul de învățare. Alte competențe dezvoltate de cadrele didactice sunt cele de colaborare, comunicare interculturală, negociere, de management de proiect, de comunicare într-o limbă de circulație internațională etc.

Starea de bine și climatul școlar. Implicarea în proiectele eTwinning a produs un impact și la nivelul școlilor. Printre principalele arii de îmbunătățire înregistrate la nivelul organizațiilor școlare se numără îmbunătățirea relațiilor profesor-elevi, elevi-elevi, deschiderea școlilor spre parteneriate, creșterea prestigiului școlii și creșterea stării de bine a celor implicați. Au fost înregistrate și progrese importante în privința climatului școlar. Potrivit opiniilor exprimate, elevii recunosc existența unor influențe pozitive atât asupra stării de bine și a climatului clasei, cât și asupra creșterii interesului personal față de diferite domenii de studiu și a îmbunătățirii propriului mod de a învăța. Cadrele didactice apreciază crearea atmosferei favorabile desfășurării

rii activităților curente administrative și didactice, prin intensificarea relațiilor de colaborare între profesorii școlii și prin îmbunătățirea relației cu echipa de management a școlii. Obținerea titlului de colaborare este foarte important pentru dezvoltarea lor profesională. Lucrul în proiecte a influențat și componenta de evaluare, determinându-i pe profesori să pună accentul pe identificarea nevoilor de ameliorare a învățării, pe corectarea unor erori sau pe depășirea unor dificultăți în procesul de învățare. Alte competențe dezvoltate de cadrele didactice sunt cele de colaborare, comunicare interculturală, negociere, de management de proiect, de comunicare într-o limbă de circulație internațională etc.

O comunitate

eTwinning a construit cadrul pentru ca toate aceste experiențe de învățare să se întâmple. Și, mai mult decât atât, în timp, a construit o comunitate.

„Datorez atât de mult din ceea ce sunt comunității eTwinning, încât nu știu cum aș putea da glas acestor daruri... Pentru mine, eTwinning este comunitatea de învățare prin excelență. E locul unde m-am dezvoltat și am crescut profesional; spațiul de unde mi-am luat, de-a lungul timpului, energia pentru a merge mai departe. A fost în etape: ani cu proiecte, ani cu dezvoltare profesională, ani cu mentorat și, de prin 2013, cu muncă de ambasador eTwinning. eTwinning mi-a dăruit cele mai frumoase prietenii, cele mai temeinice competențe, cea mai bună comunitate. Am devenit mai bună datorită influenței eTwinning (cursurile de formare, ajutorul constant oferit (de către partenerii de proiect, proiectele derulate, campaniile la care am participat)...” (Emese Cîmpean).

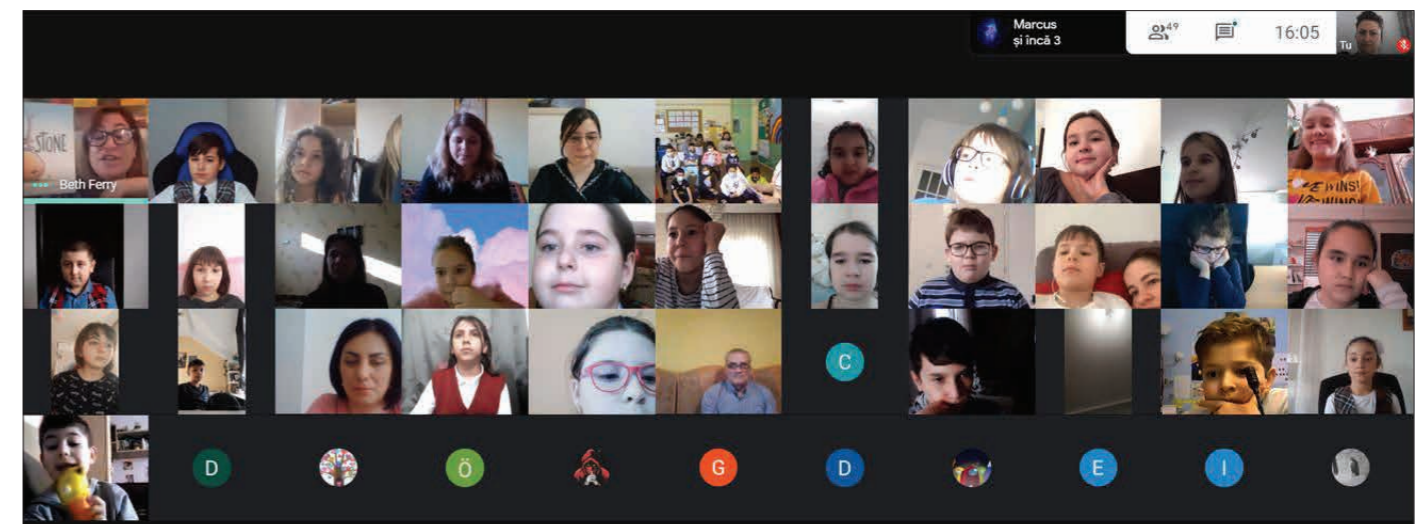
„eTwinning m-a adus într-o comunitate de profesori creativi, inovativi, foarte

muncitori, empatici și care știu ce este colaborarea. Am învățat să ofer și să dau din ceea ce știu și fac, căci doar așa vom crește împreună” (Adriana Lefter).

Mirela Alexandru, coordonator al Centrului Național eTwinning și unul dintre autorii studiului amintit anterior: „eTwinning a început ca o nevoie de dezvoltare și integrare a practicilor educaționale cu suport digital în educația școlară și a crescut mult mai mult de atât, a devenit cea mai mare comunitate de profesori activi, implicați și creativi.

Eu am intrat în comunitatea eTwinning în 2016, la începutul carierei mele și a fost un mediu de care m-am atașat foarte repede. Energia, implicarea și entuziasmul, toate acestea sunt contagioase și foarte repede eTwinning a devenit «proiectul meu de suflet». Sunt multe lucruri care mă fac mândră și bucură că fac parte din povestea eTwinning, dar sintetizând, aș spune că este vorba de impactul pe care îl are comunitatea «la firul ierbii», faptul că astăzi sunt elevi, chiar adulți, a căror viață a fost influențată pozitiv de un proiect eTwinning, reprezintă pentru mine o bucurie extraordinară.

Comunitatea eTwinning este specială prin energia și deschiderea ei, prin implicare, prin ieșirea din zona de confort de dragul elevilor pentru a oferi acestora cadre de dezvoltare adecvate pentru «societatea de mâine». Profesorii învață, experimentează și se dezvoltă și ei în același timp cu elevii, înțelegând perfect scopul nobil al profesiei pe care și-au ales-o. La superlativ, eTwinningii sunt chiar «supereroii» de care sistemul educațional românesc are nevoie”. ♦



Activitate de proiect eTwinning, Școala Elena Doamna din Tecuci